

ОПЫТ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ И МОНИТОРИНГА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Абдиев Кали Сеильбекович, проректор по учебно-методической и воспитательной работе, доктор педагогических наук, университет «Туран».

E-mail: k_abдиеv@mail.ru

Алматы, Республика Казахстан.

Примбетова Гульжан Серикбаевна, руководитель отдела учебно-методической работы, кандидат педагогических наук, университет «Туран».

E-mail: primbetova1@yandex.ru

Алматы, Республика Казахстан.

АННОТАЦИЯ. В статье дается описание национальных экзаменов и мониторингов среднего образования Республики Казахстан, история их развития, дискуссионные вопросы по данной проблеме, пути совершенствования инструментария измерения результатов обучения, формата экзаменов и мониторингов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: система оценки качества образования, национальный экзамен, мониторинг.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно положениям Закона Республики Казахстан (далее – РК) «Об образовании»: «система образования в Республике Казахстан на основе принципа непрерывности и преемственности образовательных учебных программ включает следующие уровни образования: дошкольное воспитание и обучение; начальное образование; основное среднее образование; среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование); послесреднее образование; высшее образование; послевузовское образование» [1, глава 3, ст. 12]. Периоды обучения среднего образования распределены следующим образом: начальное образование – 4 года, основное среднее образование – 5 лет, среднее образование – 2 года.

С целью осуществления государственного контроля в соответствии с Государственной программой развития образования на 2005–2010 годы создана Национальная система оценки качества образования (далее – НСОКО) [2]. На уровне среднего образования государственный контроль осуществляется в форме мониторингового

исследования, национальных экзаменов, а также государственной аттестации школы. Уполномоченным органом, осуществляющим контроль за проведением указанных выше мероприятий, является Министерство образования и науки Республики Казахстан (далее – МОН РК). При этом все подведомственные организации МОН РК принимают участие при проведении мероприятий.

В инфраструктуру НСОКО входят: Министерство образования и науки, Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки, Национальный центр тестирования, Национальный центр образовательной статистики и оценки (до 2014 года), Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, Центр Болонского процесса и академической мобильности, Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации (до 2016 года).

Основные задачи, уровни Национальной системы оценки качества образования, виды государственного контроля представлены в предыдущей статье авторов [3].

В четырех из представленных видов государственного контроля уровень подготовленности обучающихся проверяется путем тестирования, это: Государственная аттестация организаций образования (высшее и среднее образование), Комплексное тестирование абитуриентов, Внешняя оценка учебных достижений (высшее и среднее образование), Единое национальное тестирование.

Тестовые задания всех указанных выше мероприятий являются объектами особой защиты, то есть объектами государственного секрета, поэтому разрабатываются и хранятся в секретном режиме в НЦТ. База тестовых заданий формируется силами ведущих экспертов НЦТ и высококвалифицированных учителей РК, которые проходят подготовку по специальной программе по основам педагогических измерений.

Национальным экзаменом среднего образования является Единое национальное тестирование, а мониторинговым исследованием – Внешняя оценка учебных достижений.

Мониторинговые исследования в РК проводятся с целью отслеживания образовательного процесса по завершению начального и основного звена. Это позволяет своевременно вносить коррективы, создавать условия для улучшения результатов обучения.

Первым мониторинговым исследованием в РК на уровне среднего образования был Промежуточный государственный контроль (ПГК), который проводился с 2005 по 2011 год ежегодно. Объектами оценки ПГК были предметные знания учащихся 4-х и 9-х классов. Цель ПГК – проверка освоения обучающимися содержания образовательных программ.

Согласно Правилам проведения Промежуточного государственного контроля в организациях образования РК в данном мониторинговом исследовании принимала участие определенная выборка школ РК. Перечень предметов по ПГК и состав школ, подлежащих обязательному участию, ежегодно утверждался МОН РК. Количество школ-участниц ПГК ежегодно увеличивалось и к 2011 году достигло 90% школ РК.

С 2012 года в Закон РК «Об образовании» были внесены изменения и дополнения, вследствие чего ПГК как форма контроля был отменен. Ему на замену был внедрен новый вид мониторинга – Внешняя оценка учебных достижений (далее – ВОУД).

Задачи ВОУД заключаются в осуществлении мониторинга учебных достижений обучающихся; оценке эффективности организации учебного процесса; проведении сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования.

Участниками ВОУД до 2016 года являлись учащиеся 9-х классов, а с 2016 года в этом исследовании принимают участие и учащиеся 4-х классов. Выборка организаций образования составляет 10–20% школ РК от общего количества.

Выборка участников ВОУД репрезентативна относительно каждого региона (области). Результаты данной выборки могут быть распространены на всю совокупность учащихся данного региона (области) с учетом различных типов школ (сельские и городские, с казахским и русским языками обучения, гимназии, лицеи и т. д.).

Правила проведения ВОУД утверждены в едином документе, как для среднего образования, так и для высшего образования, поэтому задачи сформулированы в общем виде. Кроме Правил проведения ВОУД, в РК имеются Правила осуществления образовательного мониторинга, в которых утверждены индикаторы для оценки качества (всего 131 индикатор для среднего и высшего образования). Результаты ВОУД входят в число этих индикаторов. В Правилах осуществления образовательного мониторинга описана трехуровневая иерархическая структура. Второй уровень мониторинга осуществляется районными (городскими) отделами образования, третий уровень проводится на уровне организаций образования. На втором и третьем уровнях используются только результаты школ, включенных в выборку, без распространения на общую совокупность. Результаты ВОУД репрезентативны только в областном разрезе, поэтому такие результаты используются на первом уровне образовательного мониторинга.

В рамках ВОУД в 2012-2013 годах использовались задания на проверку предметных знаний учащихся, а в ВОУД-2014, согласно Национальному плану действий по развитию функциональной

грамотности школьников на 2012–2016 годы, наряду с заданиями на проверку предметных знаний были впервые использованы задания на проверку функциональной грамотности школьников. Тестовые задания для проверки предметных знаний, умений, навыков учащихся разрабатываются в соответствии с учебными программами по общеобразовательным предметам, их содержание соответствует материалам учебников, утвержденных МОН РК.

Тестовые задания, использованные в ВОУД в 2012–2015 годах, были закрытой формы с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных. Количество тестовых заданий по каждому предмету – 20. Время тестирования – 120 минут.

В 2016 году формат ВОУД был изменен следующим образом:

1) впервые в данном мониторинге принимали участие учащиеся начальной школы (4-й класс);

2) учащиеся 9-х классов тестировались не по четырем предметам, как это было ранее, а по двум предметам. При этом казахский язык был для всех обязательным. Второй предмет распределялся таким образом, что у каждого учащегося была своя комбинация предметов.

Структура теста для учащихся начальной школы:

- 15 тестовых заданий по каждому предмету с одним правильным ответом;

- 2 текста по 3 тестовых задания к каждому тексту. Структура теста для учащихся 9-х классов:

- по казахскому языку 15 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа и 1 текст с 5 тестовыми заданиями;

- по другим предметам – 40 тестовых заданий. Из них 25 тестовых заданий с одним правильным ответом, 15 тестовых заданий с одним или несколькими правильными ответами.

С целью определения причин, влияющих на уровень подготовленности учащихся, в рамках ВОУД проводится фоновое обследование в форме анкетирования. Участники анкетирования: учителя, педагогический коллектив организаций образования, учащиеся и их родители. По итогам фонового обследования опубликован аналитический обзор «Факторы, влияющие на качество знаний учащихся 9-х классов» [4].

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Итоговая аттестация выпускников школы и вступительные экзамены в вузы в 2004-2016 гг проводилось в форме Единого национального тестирования (далее – ЕНТ).

2017 года эти два экзамена проводятся отдельно в форме традиционных экзаменов и тестирования. Традиционные экзамены выпускники 11-х классов сдают в устной и письменной формах, в форме тестирования. Предметы итоговой аттестации утверждаются приказом министра образования и науки РК.

ЕНТ впервые было проведено в 2004 году. До этого, в 1993-1998 годах вузы Казахстана проводили вступительное тестирование самостоятельно, по желанию они могли приобретать оценочные материалы у Национального центра тестирования. В 1999-2003 годы НЦТ проводилось централизованное тестирование как вступительные испытания в вузы. Формат проведения ЕНТ в течение всего периода существования менялся несколько раз. Данная форма контроля из года в год совершенствуется с учетом мировой тенденции. Изменения формата ЕНТ отражены в таблице 1.

Таблица 1. Изменения формата ЕНТ за 2004-2017 годы

Годы	Кол-во предметов	Кол-во тестовых заданий	Общее время тестирования	Общее кол-во баллов
2004-2007	4	30	3 часа	120
2008	5	25	3 часа	125
2009-2016	5	25	3,5 часа	125
С 2017	5	120	3 часа 50 минут	140

ЕНТ 2004-2016 гг. Объекты оценивания – предметные знания выпускников школ. Тестирование проводится в один день по пяти предметам. Из них: четыре предмета обязательных, один – по выбору. Обязательные предметы: казахский язык или русский язык, история Казахстана, математика, казахский язык для школ с неказахским языком обучения / русский язык для школ с казахским языком обучения. Предметы по выбору: физика, химия, география, биология, литература, Всемирная история, иностранный язык (английский, немецкий, французский). Форма тестовых заданий: закрытая форма с выбором одного правильного ответа. Правильные ответы отмечаются на листах ответов путем закрашивания соответствующих кружочков.

ЕНТ с 2017 года. Объекты оценивания – предметные знания и функциональная грамотность выпускников школ (грамотность чтения и математическая грамотность). Обязательный блок предметов: история Казахстана, математическая грамотность, грамотность чтения. Предметы по выбору: два профильных предмета в зависимости от

будущей специальности. Формы тестовых заданий: закрытая форма с выбором одного правильного ответа, закрытая форма с выбором одного или нескольких правильных ответов из множества предложенных.

Участники ЕНТ сдают данный экзамен в пунктах проведения ЕНТ (далее – ПП ЕНТ), которые расположены и функционируют в областных, районных центрах. Общее количество ПП ЕНТ – 165, из них 154 – филиалы НЦТ, остальные девять содержатся за счет местного бюджета.

Результаты тестирования становятся доступными участникам ЕНТ в тот же вечер, после тестирования. Они вывешиваются в ПП ЕНТ и направляются в школы. С 2015 года свои результаты учащиеся могут узнать на сайте НЦТ путем ввода личных данных.

В случае несогласия учащегося с результатами тестирования на следующий день после тестирования выпускник может подать апелляцию в местную апелляционную комиссию. В том случае, если местная апелляционная комиссия примет положительное решение по заявлению участника ЕНТ, его заявление направляется в Республиканскую комиссию по рассмотрению апелляций. В противном случае заявителя уведомляют о том, что его заявление отклонено и ему балл не присуждается. Решение Республиканской комиссии по рассмотрению апелляций во время ЕНТ является окончательным и пересмотру не подлежит.

До 2016 года выпускники, не набравшие пороговый балл, лишались права поступления в высшие учебные заведения РК в текущем году. В последующие годы при желании им предоставлялось право сдать Комплексное тестирование абитуриентов (далее – КТА). С 2016 года у участников ЕНТ, не набравшим пороговый балл, появилась возможность участия в повторном тестировании. В случае положительного результата они могли быть зачислены в платные отделения вузов РК. С 2018 года ЕНТ проводится 4 раза в год (<https://testcenter.kz/ru/entrants/ent/>).

ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМАТА НАЦИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

В 2012 году Ассоциацией социологов и политологов Казахстана был проведен социологический опрос «Отношение общественности к Единому национальному тестированию». По итогам опроса получены следующие результаты: основная масса участников опроса (69%) относится к ЕНТ лояльно и воспринимает его как приемлемую и успешную форму оценки уровня знаний учащихся, более четверти (26,6%) настроены критически и требуют его замены. Среди

положительных изменений, связанных с переходом к системе ЕНТ, респонденты указывают на возможность поступления в вуз в местах проживания (42,3%), упрощение процедуры поступления в вуз (39,9%).

Проведенный анализ позволил выявить круг проблем:

1) неполный охват ЕНТ выпускников школ. Анализ, проводимый НЦТ ежегодно по итогам ЕНТ, показал, что в ЕНТ в среднем принимают участие 70–75% выпускников школ. Соответственно, 25–30% выпускников школ сдают традиционные экзамены в своих школах. Подобная тенденция наблюдается в течение всего периода существования ЕНТ. Следовательно, при создавшейся ситуации невозможно сделать выводы о качестве среднего образования по стране в целом;

2) оценивание результатов обучения школьников без учета профиля оканчиваемого учебного заведения. Данная проблема имеет место при проведении ЕНТ, когда создается единая база заданий на основе ГОСО, учебных программ по общеобразовательным предметам. При этом учащиеся общеобразовательных школ сдают ЕНТ вместе с выпускниками Республиканской физико-математической школы, лицеев, гимназий. Известно, что в этих учебных заведениях конкретные предметы изучаются углубленно, но проверить их достижения специальными заданиями невозможно, так как согласно положениям нормативных документов ЕНТ должны быть созданы равные условия для всех участников;

3) высокая социальная нагрузка. ЕНТ является экзаменом с высокими ставками, так как от его результатов зависит очень многое. ЕНТ совмещает в себе два экзамена: выпускной экзамен по окончании школы и вступительные экзамены в вузы. Соответственно, от его результатов зависит итоговая оценка за усвоение школьной программы, подтверждение знака «Алтын белгі» (знак отличия в учебе), доступ к высшему образованию. Вместе с тем участники ЕНТ и КТА имеют право на получение государственного гранта для обучения в вузе. Кроме оценки знаний выпускников школ, по результатам ЕНТ оценивают работу учителя, школы. Перечисленные выше факторы являются основной причиной, из-за которой создается стрессовая ситуация для всех участников ЕНТ;

4) заучивание материалов предметов ЕНТ в ущерб другим школьным предметам. Данная проблема тесно связана с предыдущей проблемой. Из-за того, что от результатов ЕНТ зависит очень многое, учебный процесс в выпускных классах перестраивается таким образом, что в последние годы обучения в школе происходит «натаскивание» учащихся по предметам ЕНТ;

5) комплект предметов ЕНТ не отражает специфику будущей специальности в полной мере. В 2014-2016 гг. из пяти предметов ЕНТ только один предмет являлся предметом по выбору, который соответствует выбранной профессии. Но анализ показал, что одного профильного предмета для отбора абитуриентов в высшие учебные заведения недостаточно. Для успешного их обучения в вузе по выбранной специальности необходимо сдать как минимум два профильных предмета. К примеру, для поступления на медицинские специальности на сегодняшний день предметом по выбору является биология, но для обучения в медицинских вузах необходимо хорошо знать и химию, и т. д.

Пути решения выявленных проблем, по мнению исследователей, заключалось в раздельном проведении выпускных экзаменов по окончании школы и вступительных экзаменов в вузы.

Таким образом, с 2017 года для итоговой аттестации школьников на основании кластеризации учебных заведений формируются отдельные базы тестовых заданий для всех существующих типов с учетом их специфики. Параметры кластеризации могут быть следующими: статус (гимназия, казахско-турецкий лицей, школа-лицей и др.); специфика учреждения (школа республиканского значения, школа для одаренных детей в музыке, в спорте и т. д).

При подготовке к проведению вступительных экзаменов в высшие учебные заведения: формируется база тестовых заданий для проверки уровня подготовленности абитуриентов по профильным предметам в соответствии со специальностями высшего образования. Содержание заданий соответствует требованиям высших учебных заведений к уровню подготовленности абитуриентов к обучению по данной специальности.

ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

НСОКО РК как целостная система выполняет свою функцию на достаточно хорошем уровне. Все подведомственные организации МОН РК, которые являются структурными элементами НСОКО, выполняют свою миссию. Все подведомственные организации принимают участие в разработке ГОСО, экспертизе учебников и учебно-методических комплексов, в разработке и экспертизе тестовых заданий для национальных экзаменов и мониторингов.

На пути к совершенствованию НСОКО проводится анализ проводимых мероприятий, выявляются проблемы и пути их решения. Одним из примеров проделанной работы в этом направлении является изменение сути и содержания национальных мониторинговых исследований на уровне среднего и высшего образования, когда акцент с применения жестких мер по результатам мониторинга перенесен на выработку рекомендаций по повышению качества образования в целом и в отдельных вузах, школах в частности. Дальнейшее развитие НСОКО предполагает внесение изменений в формат национальных экзаменов, а именно изменение содержания и формы заданий.

Обо всех изменениях в национальных экзаменах и мониторингах ученые, учителя, учащиеся, родители и т. д. могут узнать из докладов на конференциях, статей в научно-методических журналах, газетах, пресс-релизов на сайте НЦТ, публикаций в социальных сетях на странице НЦТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании: Закон РК от 27.07.2007 № 319-III ЗРК // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000487>
2. Национальная система оценки качества образования Республики Казахстан: принципы и перспективы развития / Туймебаев Ж., Балыкбаев Т., Сагиндиков И. [и др.]. – Астана: Сарыарка, 2007.
3. Абдиев. К. Национальная система оценки качества образования РК: описание инфраструктуры и проводимых оценочных мероприятий // Качество образования в Евразии. – 2014. – № 2. – С. 59-69.
4. Култуманова А. Ж. Анализ результатов исследования «Факторы, влияющие на качество знаний учащихся 9-х классов»: аналитич. доклад / Култуманова А. Ж., Ногайбаева Г. А., Кусиденова Г. К. – Астана: НЦОСО, 2012. – 71 с.