ПРЕСС-РЕЛИЗ
Министерство образования и науки Республики Таджикистан и Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан

Таджикистан представляет первые результаты PISA 2025. Будут представлены первые результаты участия Таджикистана в PISA 2025, в том числе результаты образовательных учреждений города Душанбе. Эти результаты создают первую основу для сопоставления уровня знаний, умений и навыков учащихся Таджикистана с результатами других стран. Вместе с тем результаты PISA открывают возможности для широкого обсуждения их использования в целях совершенствования и укрепления государственной политики в сфере образования и продолжения реформ.

ДУШАНБЕ, ТАДЖИКИСТАН – 15 сентября 2026 года. Сегодня Министерство образования и науки Республики Таджикистан и Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан представили результаты первого участия Таджикистана в PISA 2025 – Международной программе Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по оценке образовательных достижений учащихся.

Исследование PISA 2025 проводилось в бумажном формате среди 15-летних учащихся города Душанбе и охватывало три основные области: естественно-научную, математическую и читательскую грамотность. В тестировании приняли участие 5 771 учащихся из 160 отобранных образовательных учреждений. Поскольку исследование проводилось только в городе Душанбе, полученные результаты отражают ситуацию исключительно в столице и не должны распространяться на всю систему образования Таджикистана. Вместе с тем эти результаты формируют для Таджикистана первую основу для международного сопоставления и в дальнейшем могут использоваться для мониторинга качества образования и оценки результатов реформ в сфере образования. Кроме того, в следующем цикле – PISA 2029 – проведение оценки в Таджикистане планируется в компьютерном формате.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ PISA 2025 В ДУШАНБЕ:

- **Базовая точка для международного сопоставления: PISA 2025 впервые предоставляет Таджикистану международно сопоставимые данные об уровне знаний и навыков 15-летних учащихся города Душанбе.**
- **Результаты обучения: средний результат учащихся образовательных учреждений города Душанбе составил 334 балла по естественно-научной грамотности, 382 балла по математической грамотности и 368 баллов по читательской грамотности.**
- Базовый уровень функциональной грамотности: Уровня 2 и выше достигли 11,8% учащихся по естественно-научной грамотности, 23,5% – по математической и 18,1% – по читательской грамотности. Увеличение доли учащихся, достигающих базового уровня функциональной грамотности, является одним из приоритетных направлений.
- Применение знаний в реальных жизненных ситуациях: относительно более низкий результат зафиксирован по естественно-научной грамотности. Это подчёркивает необходимость усиления практико-ориентированного, исследовательского и компетентностного подходов в образовательном процессе.
- Обеспечение равных возможностей и благоприятной образовательной среды: результаты показывают, что для дальнейшего повышения качества образования необходимо уделять больше внимания сокращению социально-экономического неравенства среди учащихся, повышению качества

> обучения и активному вовлечению учащихся в образовательный процесс, а также укреплению безопасной и поддерживающей школьной среды.

ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Национальная конференция объединит представителей Министерства образования и науки, Национального центра тестирования, ОЭСР, Представительства Европейского союза, системы образования и партнёров по развитию. Программа конференции предусматривает презентацию результатов города Душанбе, их рассмотрение в международном контексте и обсуждение путей использования этих данных для повышения качества образования и обеспечения равных образовательных возможностей.

Результаты PISA 2025 рассматриваются как отправная точка для дальнейшего совершенствования системы образования на основе фактических данных. Они создают основу для мониторинга дальнейшего прогресса, развития национального потенциала в области оценивания, а также систематического использования данных и фактических свидетельств при разработке государственной политики в сфере образования и принятии решений.