

ТИПОВЫЕ

**тестовые задания по русскому языку
и литературе республиканской
предметной олимпиады среди
учащихся образовательных
учреждений общего образования**

1 Из предложенных существительных употребление и прилагательного *льстивый* и прилагательного *лестный* возможно только с существительным

- А) мнение В) речи С) улыбка D) друзья

2 Среди фразеологических оборотов выделяются так называемые фразеологические сращения – словосочетания, общий смысл которых не зависит от значений слов, образующих эти словосочетания. Как пример, можно привести словосочетание

- А) насупить брови С) потупить голову
В) как пить дать D) не по чину берёшь

3 Если два значения одного слова расходятся так сильно, что становятся не двумя значениями этого слова, а разными словами, возникают омонимы. Как пример, можно привести слово

- А) дряхлый В) лихой С) мирный D) острый

4 Самая распространённая ошибка при использовании фразеологических словосочетаний – *контаминация*, то есть смешение фразеологизмов. Подобное явление мы видим в предложении

- А) Он близко принял к сердцу замечание чужих ему людей.
В) Ты делаешь акцент на не столь важных сейчас моментах.
С) Выполненная ребятами работа оставляла желать лучшего.
D) Мы всегда берём на контроль замечания наших клиентов.

5 Излишний в смысловом отношении компонент содержит словосочетание

- А) искатель приключений С) полностью уничтожен
В) артистичный подход D) безыскусная простота

6 Даны две группы существительных:

- 1) голодранец, кораблик, миграция, полоса;
2) алчность, дырокол, карусель, флейтист.

Существительные в первой группе обладают некоторой особенностью, которой не обладают существительные во второй группе, равно как и большинство других русских слов. Установить, в чём особенность существительных первой группы, и указать существительное, которое может быть отнесено к этой группе.

- А) канцелярия В) фаталист С) междометие D) точность

7 Даны три группы существительных:

- 1) *торг, доктор, тополь, парус;*
- 2) *голубь, камень, волк, лебедь;*
- 3) *змея, скула, сестра, тюрьма.*

Определить, по какому принципу существительные распределены по группам, и указать, какое из нижеследующих существительных относится к третьей группе.

- А) план В) новость С) стекло D) вензель

8 Даны две группы глаголов:

- 1) *удержаться, признаться, браться, вращаться;*
- 2) *гордиться, стремиться, нравиться, бороться.*

Определить, по какому принципу глаголы распределены по группам, и указать, какой из нижеследующих глаголов относится ко второй группе.

- А) беспокоиться В) споткнуться С) отмечаться D) наряжаться

9 Бóльшую часть производных слов можно объяснить при помощи слов, от которых они образованы. Например: *отдыхающий – человек, который отдыхает; стройка – место, где строят.* Часть объясняющей фразы без исходного слова (*человек, который ...; место, где ...*) можно назвать объясняющей конструкцией для рассматриваемого слова.

Даны две группы глаголов:

- 1) *глохнуть, толстеть, бледнеть;*
- 2) *каменеть, звереть, столбенеть.*

В пределах каждой группы для всех глаголов годится одна и та же объясняющая конструкция. Какой из нижеследующих глаголов можно отнести к первой группе?

- А) бинтовать В) сверлить С) хамить D) свирепеть

10 Такая синтаксическая ошибка, как неудачная замена знаменательного слова местоимением, допущена в предложении

- А) Онегин старается пресечь эту любовь провинциальной девушки, чтобы не позволить ей сломать свою жизнь.
- В) Суворов, застонав от боли, поманил костлявым пальцем Прошку, чтобы тот сменил бельё.
- С) Валька хорошо знал его, это поколение, потому что оно в большой мере было слепком с него самого.
- Д) Мне кажется, можно смело предсказать мощную будущность тому народу, в среде которого выработалось уважение к ребёнку.

11 Два варианта прочтения имеет предложение

- А) Саша с детства презирал лавочников.
- В) А статные осинки лепечут над тобой.
- С) Мне приказано передать это письмо.
- Д) Братья требовали раздела имущества.

12 В зависимости от контекста может быть как несовершенного, так и совершённого вида глагол

- A) нарезать B) миновать C) привыкать D) слышать

13 Две формы будущего времени образует глагол

- A) использовать B) существовать C) попридержать D) разработать

14 Повелительное наклонение в значении сослагательного наклонения используется в предложении

- A) Щепотки волосков лиса не пожалей, остался б хвост у ней.
B) Расскажи, Ольга, лучше ты, ты хорошо рассказываешь.
C) Приеду, поедем с тобой на поезде... поезд быстро идёт.
D) Пускай Санёк сегодня принесёт эти книги Пал Палычу.

15 Будущее время употреблено в значении прошедшего времени в предложении

- A) По скатам оврагов весело зажурчат ручейки.
B) Хорошо сидеть и прислушиваться к тишине.
C) Герасим глядел, глядел да как засмеётся вдруг.
D) Анатолий, ты завтра же сознаешься во всём.

16 Соотнести антонимы:

- | | |
|---------------|-------------|
| A) худеть | 1) тушить |
| B) всходить | 2) добреть |
| C) зажигать | 3) взмывать |
| D) опускаться | 4) тухнуть |
| | 5) садиться |

Ответ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| C | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| D | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

17 Соотнести синонимы:

- | | |
|-----------------|----------------|
| A) близкий | 1) складный |
| B) гладкий | 2) солидный |
| C) значительный | 3) тесный |
| D) правильный | 4) откровенный |
| | 5) хороший |

Ответ:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| A | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| B | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| C | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| D | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

18 В русском языке встречается такое явление, как лексическая энантиосемия. Задание. Дать определение данному явлению и привести пример лексической энантиосемии.

19 В русском языке есть слова, которые для одного контекста могут быть информативно достаточными (называют какое-либо определённое явление, предмет, процесс, признак), для другого – информативно недостаточными (обязательно требуют распространителей, обеспечивающих определённую и однозначность названия, и не употребляются без зависящих от них форм других слов).

Задание. Привести пример, где одно и то же слово в одном контексте – информативно достаточное, в другом – информативно недостаточное.

20 Даны предложения с придаточными определительными, разбитые на две группы (А и Б) по некоторому признаку.

Группа А

1. *Обучение проходит каждый человек, который приходит работать в компанию.*
2. *Возможно вы знаете совсем немного о работе, на которую хотите попасть.*
3. *Это была огромная территория, которую нам ещё предстояло завоевать.*

Группа Б

1. *Со всеми вопросами мы обращаемся к дежурным, которые решали, что делать.*
2. *В кабинет вошёл жилец из соседнего номера, которого нельзя было узнать.*
3. *Каждый участник заполняет титульный лист, на котором указывает своё имя и фамилию.*

Задание. Определить, к группе А или Б принадлежит предложение *Я всегда завидовал людям, которые имеют такие возможности.* Объяснить своё решение.

1. Пугачёв – разбойник или освободитель?
2. Чем объясняется успех Чичикова?
3. Почему идея Раскольникова терпит крах?
4. За что можно любить Родину?
5. Кем быть?

Объём от 150 до 200 слов.

БЕСПЛАТНО!
На сайте www.ntc.tj