

ТИПОВЫЕ

**тестовые задания по русскому языку
республиканской предметной
олимпиады среди учащихся
образовательных учреждений
общего образования**

1 Если два значения одного слова расходятся так сильно, что становятся не двумя значениями этого слова, а разными словами, возникают омонимы. Как пример, можно привести слово

- A) рубить B) лечить C) топить D) пить

2 Не имеет омонимичного свободного словосочетания фразеологизм

- A) взять на карандаш C) колокола лить
B) белены объелся D) играть с огнём

3 Прилагательное *свободный* избыточно по смыслу в словосочетании

- A) свободные речи C) свободная вакансия
B) свободный выбор D) свободное обращение

4 Даны две группы существительных:

- 1) голодранец, кораблик, миграция, полоса;
2) алчность, дырокол, карусель, флейтист.

Существительные в первой группе обладают некоторой особенностью, которой не обладают существительные во второй группе, равно как и большинство других русских слов. Установить, в чём особенность существительных первой группы, и указать существительное, которое может быть отнесено к этой группе.

- A) канцелярия B) фаталист C) междометие D) точность

5 Даны две группы глаголов с приставкой *за-*:

- 1) забастовать, замаячить, засмеяться, заболеть;
2) закинуть, закатиться, заползти, засовывать.

Определить, по какому принципу глаголы распределены по группам, и указать глагол, который можно отнести к первой группе слов.

- A) затоптать B) захвалить C) заварить D) заплакать

6 Прилагательные *внешний, зряшний, домашний, нынешний* могут быть приведены в качестве примера конкретного словообразования. Какое из четырёх прилагательных, данных в вариантах ответа, не может быть приведено как пример этого словообразования?

- A) киношный B) вчерашний C) карандашный D) тамошний

- 7** Не такие, как в остальных парах предложений смысловые различия между выделенными глаголами, в паре
- А) Я **рекомендую** вам не мешать. – Я **рекомендовал** бы вам не мешать.
 - В) Я **смотрю** на вас целый день. – Я **смотрел** бы на вас целый день.
 - С) Я **выслушаю** вас внимательно. – Я **выслушал** бы вас внимательно.
 - Д) Я **написал** вам о своей поездке. – Я **написал** бы вам о своей поездке.
- 8** Два варианта прочтения имеет предложение
- А) За полями кудрявые перелески.
 - В) Приятна солнца утренняя весть.
 - С) Давида мысли были так горьки.
 - Д) Ответ старика не удовлетворил.
- 9** Пропуск слова (речевая недостаточность) допущен в предложении
- А) Зыбкий свет выхватывал в центре пятно неправильной формы.
 - В) Просторечная лексика используется как средство снижения.
 - С) Из-за этого у многих пропадает интерес читать газеты и книги.
 - Д) Он вдруг понял, что уделял дочери совсем мало внимания.
- 10** Нарушение речевой нормы допущено в предложении
- А) Шкатулку с письмами она хранила как зеницу ока.
 - В) Открой банку консервов – сварим рыбный суп.
 - С) В августе месяце в Мурманске зацветает сирень.
 - Д) Я до сих пор не выполнил лабораторную работу.
- 11** Настоящее время употреблено в значении будущего времени в предложении
- А) По пути на станцию я всегда встречаю эту девочку.
 - В) Тётя, – вставила Вера, – я выхожу за доктора Волкова.
 - С) Сегодня вечером доставлены будут письма и газеты.
 - Д) Отдельно подать зелёный лук и ломтики лимона.
- 12** Формы повелительного наклонения не образует глагол
- А) вытерпеть В) держаться С) перегнуть Д) морозить
- 13** Нарушение в построении допущено в предложении
- А) Не по словам, сынок, судят о человеке.
 - В) Шутки и смех разносились по долине.
 - С) Мать любила и гордилась своим сыном.
 - Д) В воздухе чувствовалось дыхание осени.

14 Такая синтаксическая ошибка, как неудачная замена знаменательного слова местоимением, допущена в предложении

- А) Онегин старается пресечь эту любовь провинциальной девушки, чтобы не позволить ей сломать свою жизнь.
- В) Суворов, застонав от боли, поманил костлявым пальцем Прошку, чтобы тот сменил бельё.
- С) Валька хорошо знал его, это поколение, потому что оно в большой мере было слепком с него самого.
- Д) Мне кажется, можно смело предсказать мощную будущность тому народу, в среде которого выработалось уважение к ребёнку.

15 Даны две группы сообщений из ленты новостей, содержащих тире:

I

- 1. Три землетрясения на Курилах – угрозы цунами нет.
- 2. В Финляндии выхаживают бельчонок весом 15 граммов – за раз он съедает меньше миллилитра молока.
- 3. Два пассажирских поезда столкнулись в Швейцарии – есть пострадавшие.

II

- 1. Москвичи продолжают страдать от новогодней пиротехники – ещё пять жертв.
- 2. Житель Калифорнии пострадал за любовь к жирафам – представитель этого вида лягнул его в лицо при попытке проникновения в вольер.
- 3. Вуз успокоил абитуриентов – странный приказ ректора не испортит им поступление.

Определить, по какому принципу сообщения распределены по группам, и указать, сообщение, которое можно отнести к первой группе.

- А) Шутка в интернете вновь посеяла панику в большом городе – во Владивостоке блоггеры «обрушили» мост.
- В) В приморской тайге хищник задрал охотника – полиция подозревает тигра.
- С) Новости 70-го Венецианского кинофестиваля – впервые 3D-фильм открытия, Бертолуччи возглавил жюри.
- Д) Концерт Лопес в Индии отменён – её требования возмутили организаторов.

16 Соотнести антонимы:

- | | |
|---------------|-------------|
| А) худеть | 1) тушить |
| В) всходить | 2) добреть |
| С) зажигать | 3) взмывать |
| Д) опускаться | 4) тухнуть |
| | 5) садиться |

Ответ:

	1	2	3	4	5
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17 Соотнести синонимы:

- | | |
|-----------------|----------------|
| А) близкий | 1) складный |
| В) гладкий | 2) солидный |
| С) значительный | 3) тесный |
| Д) правильный | 4) откровенный |
| | 5) хороший |

Ответ:

	1	2	3	4	5
А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
С	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Д	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 18 В русском языке встречается такое явление, как лексическая энантиосемия. *Задание.* Дать определение данному явлению и привести пример лексической энантиосемии.
-
-

- 19 В русском языке форма будущего времени может образовываться по-разному в зависимости от вида глагола. У глаголов совершенного вида форма будущего простого времени образуется прибавлением личных окончаний к основе будущего времени; у глаголов несовершенного вида форма будущего сложного времени образуется прибавлением вспомогательного элемента к инфинитиву глагола несовершенного вида.

Задание. Из предложенных глаголов: *разработать, использовать, присутствовать, существовать, исследовать*

- 1) выписать глаголы, которые образуют две формы будущего времени;
 - 2) образовать от каждого из них две формы будущего времени.
-
-

- 20 Даны предложения, разбитые на две группы (А и Б) по некоторому признаку.

Группа А

1. Мы так обрадовались, что бросились друг другу в объятия.
2. Он, видно, так рад, что выполнит твою просьбу.
3. Павел Александрович так испугался, что даже встал с места.

Группа Б

1. Константин так обрадовался, что про них вспомнили.
2. Графиня так рада, что вы перестаёте дичиться.
3. Они так испугались, что не смогут поспеть вовремя.

Задание. Выписать из предложенных ниже предложений то, которое можно отнести к обеим группам.

- 1) Увиденное так удивило его, что он даже остановился.
 - 2) Ян был так добр, что взял на себя часть наших расходов.
 - 3) Она так счастлива, что ничего не понимает.
-
-

УМЕТЬ СПОРИТЬ С ДОСТОИНСТВОМ

В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться.

В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение.

Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником – это пустой человек, и спор его пустой.

Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик?

Прежде всего он внимательно выслушивает своего противника. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы.

Помните: если вы с самого начала ведёте спор вежливо, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством.

Конечно, признавать правоту противника можно только тогда, когда дело касается не ваших общих убеждений, не ваших нравственных принципов (они всегда должны быть самыми высокими).

Человек не должен быть флюгером, не должен уступать оппоненту только для того, чтобы ему понравиться, или из трусости.

Но уступить с достоинством, или с достоинством принять свою победу, не злорадствуя над побеждённым в споре, – как это красиво!